

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka dydaktyczna w szkole ponadpodstawowej		
114/P/1/ST/F12			Didactic Practice in Secondary School		
Język wykładowy		j. polski			
Rok akademicki		2026/2027			
Kierunek		Wychowanie fizyczne			
w zakresie		Nauk o Kulturze Fizycznej			
Poziom studiów		Studia I stopnia			
Profil studiów		praktyczny			
Forma studiów		stacjonarne			
Semestr / semestry		VI			
Przynależność do grupy zajęć		F. Praktyka zawodowa			
Status przedmiotu		obowiązkowy			
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	
		Wykład	[h]	2 ECTS	
		Zajęcia praktyczne	30 [h]		
		...	...		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)			2 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.			2 ECTS
	z dyscypliną	Nauki o Kulturze Fizycznej			2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w szkołach. Student realizuje praktyki w wybranej szkole ponadpodstawowej.			
Wymagania wstępne		Ogólna sprawność fizyczna			
Jednostka prowadząca		Katedra Kultury Fizycznej			
Koordynator		mgr Artur Błasiński			
Adres strony internetowej		www.wfp.uniwersytetradom.pl			
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.blasinski@urad.edu.pl , tel (48)501537778			

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem praktyki jest przygotowanie studenta do samodzielnego wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego poprzez doskonalenie kompetencji w zakresie planowania, realizacji, monitorowania i ewaluacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. Student rozwija umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji dydaktycznych, organizowania pracy uczniów, współpracy z nauczycielami, rodzicami i specjalistami oraz krytycznej oceny własnych działań zawodowych.
Treści programowe:	Praktyka Plan praktyki: 1. Samodzielne planowanie, organizowanie i prowadzenie cyklu lekcji wychowania fizycznego z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów, wymagań podstawy programowej oraz zasad bezpieczeństwa, a także monitorowanie i modyfikowanie procesu dydaktycznego na podstawie wyników obserwacji, oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz informacji zwrotnej uzyskanej od szkolnego opiekuna praktyki – 16 godzin. 2. Projektowanie, prowadzenie i doskonalenie dokumentacji dydaktycznej (scenariuszy zajęć, arkuszy obserwacji oraz dokumentacji praktyki) – 4 godziny. 3. Analiza, ewaluacja i samoocena prowadzonych zajęć, formułowanie wniosków oraz planowanie działań doskonalących własny warsztat pracy nauczyciela z wykorzystaniem informacji zwrotnej uzyskanej od opiekuna praktyki – 4 godziny. 4. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami oraz udział w organizacji przedsięwzięć sportowych i działań promujących aktywność fizyczną w środowisku szkolnym – 4 godziny. 5. Analiza osiągnięć edukacyjnych uczniów, systemu oceniania, dokumentacji nauczyciela oraz planowanie dalszych działań dydaktycznych i wychowawczych – 2 godziny.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Metody dydaktyczne Metody podające – instruktaż, objaśnienie, konsultacje z opiekunem praktyki. Metody eksponujące – pokaz, demonstracja, obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela. Metody aktywizujące – dyskusja dydaktyczna, analiza przypadku, rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych, refleksja i autorefleksja po hospitacji oraz prowadzonych zajęciach. Metody praktyczne – hospitacja zajęć, asystowanie podczas zajęć, projektowanie dokumentacji dydaktycznej, prowadzenie lekcji wychowania fizycznego, analiza dokumentacji szkolnej, analiza i ocena przebiegu zajęć, samoocena oraz formułowanie wniosków doskonalących własny warsztat pracy.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia określonych dla przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.

	Na ocenę praktyki składają się: • 70% – ocena szkolnego opiekuna praktyki (samodzielność prowadzenia zajęć, kompetencje dydaktyczne i wychowawcze, postawa zawodowa), • 15% – dokumentacja praktyki, • 10% – jakość przygotowanych scenariuszy zajęć oraz dokumentacji dydaktycznej, • 5% – sprawozdanie z praktyki zawierające ewaluację własnych działań i plan dalszego rozwoju zawodowego.
--	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie uwarunkowania planowania, realizacji i ewaluacji procesu dydaktycznego w wychowaniu fizycznym oraz sposoby diagnozowania rozwoju i sprawności fizycznej uczniów szkoły ponadpodstawowej z wykorzystaniem wyników diagnozy do doskonalenia procesu nauczania.	K_WG02 K_WG03 K_NauW03 K_NauW07 K_NauW14 K_NauW15 D.1/E.1.W2 D.2/E.2.W1	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Analiza dokumentacji praktyki, rozmowa podsumowująca z opiekunem praktyki, ocena dziennika praktyki
W2	Zna i rozumie organizację pracy szkoły ponadpodstawowej, dokumentację dydaktyczną, zasady bezpieczeństwa, odpowiedzialności zawodowej oraz organizacji działalności nauczyciela wychowania fizycznego.	K_WK07 K_NauW01 K_NauW04 K_NauW11 D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W3 D.2/E.2.W2 D.2/E.2.W3	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Analiza dokumentacji praktyki, rozmowa podsumowująca z opiekunem praktyki, ocena dziennika praktyki
U1	Potrafi samodzielnie planować, organizować, prowadzić oraz modyfikować proces dydaktyczny w wychowaniu fizycznym, dobierając metody, formy i środki dydaktyczne odpowiednio do potrzeb uczniów oraz warunków realizacji zajęć.	K_UO06 K_NauU01 K_NauU02 K_NauU03 K_NauU04 K_NauU08 K_NauU12 K_NauU13 K_NauU15 D.2/E.2.U1 D.2/E.2.U2 D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K5	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Obserwacja prowadzenia lekcji, arkusz oceny opiekuna praktyki, analiza scenariuszy zajęć
U2	Potrafi samodzielnie projektować dokumentację dydaktyczną, monitorować i oceniać osiągnięcia edukacyjne uczniów, analizować efektywność własnych działań dydaktycznych oraz wdrażać działania doskonalące proces nauczania i wychowania.	K_UW01 K_UO07 K_UO08 K_NauU05 K_NauU09 K_NauU10 K_NauU11 K_NauU18 D.1/E.1.U2	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Ocena dokumentacji praktyki, analiza scenariuszy zajęć, analiza zapisów hospitacji, ocena diagnozy

		D.1/E.1.U3 D.2/E.2.U3			sprawności fizycznej uczniów oraz analiza wniosków z prowadzonych zajęć.
K1	Jest gotów do odpowiedzialnego i samodzielnego podejmowania decyzji dydaktycznych oraz systematycznego doskonalenia własnych kompetencji zawodowych z uwzględnieniem dobra ucznia i jakości procesu kształcenia.	K_KK01 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K7 D.2/E.2.K1	Praktyki	Zaliczenie („zał”)	Opinia opiekuna praktyki, obserwacja postawy studenta, analiza sprawozdania z praktyki
K2	Jest gotów do aktywnego współdziałania z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz podejmowania inicjatyw służących rozwojowi kultury fizycznej i promocji zdrowia w szkole.	K_KO05 K_NauK07 D.1/E.1.K5 D.2/E.2.K1	Praktyki	Zaliczenie („zał”)	Opinia opiekuna praktyki, obserwacja postawy studenta, analiza sprawozdania z praktyki

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa:	
1. Madejski E., Węglarz J. Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Podręcznik dla nauczycieli i studentów. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, wyd. V, 2018. 2. Warchoń K. Podstawy metodyki współczesnego wychowania fizycznego. Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów, 2016. 3. Warchoń K. Program nauczania wychowania fizycznego według nowej podstawy programowej dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów, 2025. 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 lipca 2025 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie wychowania fizycznego dla szkół ponadpodstawowych. Dz.U. 2025, poz. 1035. 5. Strzyżewski S. Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. Akademia Wychowania Fizycznego w Katowicach, WSiP, wyd. IV, 2012.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Janikowska-Siatka M. Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego. AWF Kraków, wyd. 3, 2006. 2. Makaruk H. (red.). Test fundamentalnych umiejętności ruchowych w sporcie (FUS). Przewodnik dla nauczycieli. AWF Warszawa – Filia w Białej Podlaskiej, 2022. 3. Woynarowska B. Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. PWN, Warszawa, 2020. 4. Makuch R., Oślizło M., Mucha D., Pałka T. Warm-up in Football – Theoretical and Practical Aspects. Vademecum for Teachers of Physical Education and Football Coaches. Sciendo (Walter de Gruyter), Warszawa, 2022. 5. Jurczak A., Ozimek M., Spieszny M., Makuch R. Wychowanie fizyczne i rekreacja w plenerze. Akademia Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie, Kraków, 2026. 6. Marchel P. Tajniki skutecznej komunikacji w codziennej pracy nauczyciela wychowania fizycznego. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, 2021, nr 6. 7. Brzozowska-Wicherek E. Zajęcia wychowania fizycznego w siłowni zewnętrznej. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, 2017, nr 5. 8. Kukla M., Kosiba G. Nietypowe formy ruchu na lekcjach wychowania fizycznego. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, 2011, nr 4. 9. Olszewski A. Tai-Chi jako forma rozgrzewki na lekcjach wychowania fizycznego. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, 2017, nr 4.	

10. Sajda Z. Znaczenie fitness jako prezentowanego stylu życia w rzetelnym spełnianiu ról zawodowych nauczyciela wychowania fizycznego dziewcząt w szkole średniej. Lider, 2002, nr 4.

Pomoce naukowe: podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół ponadpodstawowych, programy nauczania wychowania fizycznego, dziennik elektroniczny i dokumentacja nauczyciela wychowania fizycznego, scenariusze zajęć, arkusze obserwacji lekcji, arkusze diagnozy sprawności fizycznej, komputer z dostępem do Internetu, aplikacje i narzędzia TIK wspomagające proces dydaktyczny oraz sprzęt i przybory sportowe wykorzystywane podczas zajęć wychowania fizycznego, w szczególności: piłki do gier zespołowych, materace, skrzynie gimnastyczne, ławeczki gimnastyczne, drabinki, skakanki, obręcze, pachołki, znaczniki, szarfy, laski gimnastyczne, piłki lekarskie, taśmy oporowe, drążki, płotki lekkoatletyczne, stopery, gwizdek oraz sprzęt wykorzystywany do oceny sprawności fizycznej i zdolności motorycznych uczniów.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS		
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]	
	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X
Udział w <i>zajęciach praktycznych</i>	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	X	X
Przygotowanie do <i>zajęć</i> , Przygotowanie do <i>zaliczenia</i>	20 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 [h]/ 2 ECTS	[h]/ 0 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS	

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.